**ПРОЕКТ**

**«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**Старшая группа**



**2018г**

**Актуальность проекта:** в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя).

Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.



**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Перспективное планирование проекта.

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной (практический).**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

**III этап – заключительный.**

Оформление результата проекта в виде презентации.

Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».

Проведение акции «Птичья столовая»

**Родителям сообщается тема недели и дается домашние задание:**

1. Рекомендации на совместные прогулки.

Совместно с ребенком сделать кормушку. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.

3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.

4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в группу для рассматривания с друзьями.

5. Рассматривая с детьми книги, поставили цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах. С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

**Содержание работы в процессе реализации проекта.**

**I. Игровая деятельность:**

Дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Театрализация.

Подвижные игры.

Упражнения на дыхание.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

**II. Познавательная деятельность:**

Формирование целостной картины

**III. Беседы.**

**IV. Решение проблемной ситуации**.

**V. Наблюдение за птицами зимой.**

**VI. Труд.**

**VII. Коммуникация.**

**VIII. Творческое рассказывание.**

**IX. Художественное творчество:**

*Рисование.*

*Лепка из пластилина.*

*Аппликация.*

**X. Музыка.**

**XI. Работа с родителями.**

**Ожидаемый результат.**

Расширение кругозора детей о зимующих птицах.

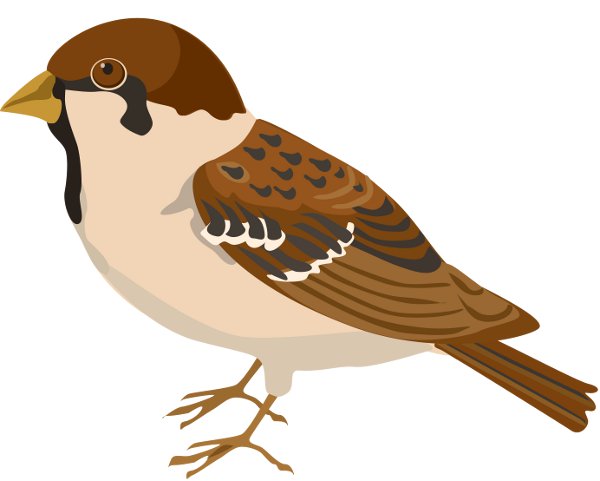
Улучшение предметно-развивающей среды.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**« Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».**

**Э.Н. Голованова**

 **Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной ( практический)**

Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

Домашние задание родителям. Рекомендации на совместные прогулки. Совместно с ребенком сделать кормушку. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка. Заучивание стихотворений о зимующих птиц. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Содержание работы в процессе реализации проекта.

**Игровая деятельность**

**Дидактические игры:**

«Один - много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы».

Н/и «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», «Лото», «Разрезные картинки».

Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор».

Театрализация: «Где обедал воробей».

**Подвижные игры**

«Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».

**Познавательная деятельность:**

Формирование целостной картины мира.

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цели:** рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие); учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

**ФЭМП Тема:**«Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

**Беседы:**

«Как живут наши пернатые друзья зимой»,

«Кто заботится о птицах»,

«Пользу или вред приносят птицы?»,

«Меню птиц»,

«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».

**Наблюдение за птицами зимой:**

Наблюдение за синицей, наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за вороной, наблюдение за голубями.

**Труд:** изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц.

**Коммуникация:**

Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка»,

просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки".

Творческое рассказывание «Как я спас птичку».

Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах;

обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок;

рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

**Художественное творчество:**

***Рисование****«Снегири».*

**Цель:** развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – ладошками.

***Лепка из пластилина****«Учимся лепить птиц»:*

**Цель:** учить лепить птиц из целого куска.

***Аппликация****«Синичка».*

**Цель:** учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания. Музыка: Аудиозапись «Голоса птиц». Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой.

**Работа с родителями:**

Консультации для родителей:

«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?

**III этап - заключительный**

Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».

Проведение акции с родителями «Птичья столовая»

**Результаты реализации проекта.**

Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.